

Perspectives Challenge A1

Мога да се възприема като част от моето обкръжение.
Култура на предприемачеството



По следите на 20-те лева

Децата трябва да се възприемат като част от икономиката. Затова те се отправят по следите на банкнотата от 20 лева. По пътя те срещат участници на пазара, извеждат един обикновен кръговрат на икономическата дейност и се запознават със защитните белези на банкнотите.



















Материали за учителите

В материалите провеждането на предизвикателствата е описано детайлно, стъпка по стъпка, за да се даде възможност за директното им използване в класната стая. Материалите за учителите се прилагат заедно с материалите за учениците (=Работни листове).

Знакът „➡“ е използван за работна задача, която служи за задълбочаване на знанията и се прави по избор. Съответните работни листове се намират в документа „Допълнителни материали за учениците“. Всички документи са публикувани на интернет страницата www.youthstart.eu.

Програмата Youth Start Entrepreneurial Challenges

е базирана на TRIO-модела за предприемачество – www.youthstart.eu

Базисно обучение по предприемачество	Култура на предприемачеството			Гражданско обучение по предприемачество
 Idea Challenge  Hero Challenge	 Empathy Challenge	 Storytelling Challenge	 Buddy Challenge	 My Community Challenge
 My Personal Challenge  Lemonade Stand Challenge	 Perspectives Challenge	 Trash Value Challenge	 Open Door Challenge	 Volunteer Challenge
 Real Market Challenge  Start Your Project Challenge	 Extreme Challenge	 Be A Yes Challenge	 Expert Challenge	 Debate Challenge

TRIO-моделът е цялостна концепция, която обхваща три области:

„Базово обучение по предприемачество“ разглежда базисната квалификация, свързана с предприемаческо мислене и поведение, компетентността за разработване на собствени идеи и умението да ги реализираш гъвкаво и иновативно.

„Култура на предприемачеството“ се свързва с насърчаването на култура на открито приемане на новостите, култура на емпатия, на екипност и креативност, на целенасоченост и собствена инициатива, но също така и осъзнаване и готовност за поемане на риск.

„Гражданско обучение по предприемачество“ цели укрепването на социалната компетентност на граждани, които да поемат отговорност за себе си, за другите и за околната среда. Всяко от 18-те предизвикателства е замислено като „семејство“, което е включено в една от изброените по-горе три области на TRIO-модела, като отделните семејства-предизвикателства обхващат различни образователни нива. Обозначенията върху материалите за обучение показват нивото, за което са предназначени: **A1** – начална степен, **A2** – прогимназиална степен, **B1**, **B2** и **C1** – различни нива на горната гимназиална степен. Всяко следващо ниво надгражда предходното.



Методически лист

Тема	По следите на 20 евро (лева)
Ниво	A1
Фамилия предизвикателства	<p>Perspectives Challenge – всичко е въпрос на перспективи!</p> <p>Праволинейното мислене рядко ще помогне на някого да напредне. Само който се съобразява с различни перспективи, може наистина да схване взаимовръзките. Затова децата от началното училище проследяват една 20-левова банкнота. Учениците от прогимназията научават с помощта на един проблем (Защо вече няма риба в морето?) за причините и тяхното отражение. В горната гимназиална степен младежите научават, че трябва да се познават добре взаимовръзките между отделните въздействащи фактори, за да може човек да се намесва целенасочено.</p>
Продължителност	3 учебни единици (вкл. ➔ 5 единици)
Идеята зад това предизвикателство	<p>В съвременната икономика участват много различни субекти. Предизвикателството за учениците се състои в това, да идентифицират участници на пазара и оттам да изведат опростения кръговрат на икономиката. Учениците ще научат това в рамките на една съобразена с възрастта им история („По следите на 20-левовата банкнота“). Освен това се разглеждат защитните знаци на банкнотите. Децата трябва да възприемат себе си като част от икономиката и обществото.</p>
Предприемачески компетентности съгласно Референтната рамка	<p>Мога да изпълнявам несложни задачи.</p> <p>Мога да работя с други хора.</p> <p>Разбирам значимостта на икономическите, екологичните и социалните отговорности за нашия живот.</p>
Езикови компетентности	<p>Мога да назова участници на пазара и да опиша опростен вариант на икономическия кръговрат.</p> <p>Мога да опиша по какво се разпознава фалшивата от истинската банкнота.</p>
Лексика по темата (на учебни плакати)	<p>кръговрат на икономическите дейности, паричен кръговрат, стоков кръговрат, домакинства, предприятия, работна сила, стоки, услуги, защитни знаци, воден знак, защитна нишка, холограма, осигурителна нишка, гланцова ивица, банкомат, фалшиви пари.</p>



Проверка на компетентностите	<p>Стоки и услуги могат да бъдат разграничени (по двойки, оценка на учителя).</p> <p>Може да бъде скициран опростен модел на кръговрат на икономическите дейности (саморефлексия в края на урока).</p> <p>Могат да бъдат разпознати и описани защитните знаци и може да се направи разликата между истински и фалшиви пари(индивидуално/саморефлексия в края на учебната единица).</p>
Предварителни знания	няма
Тяло & Дух	<p>На следните адреси ще намерите кратки, леки упражнения за активиране и концентрация както и бдителност (вкл. кратки видеа)</p> <p>Изберете в зависимост от ситуацията едно или повече от предложените упражнения: www.youthstart.eu или на www.youthstartbg.weebly.com/</p>
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Сваля се Powerpoint-презентация (от списъка с полезни линкове) • Хартия за рисуване и моливи • Донесете банкноти от 20 и 50 лева. • Комиксът „По следите на 20-левовата банкнота“ се копира за всеки ученик • Свалят се и се копират работните листове (В А3 формат да се копира само графиката към Работен лист 2 „Как функционира едно предприятие?“)
Провеждане Работна стъпка 1 Работна стъпка 2	<p>Стимулиращо задаването на въпроси обучение, в което с помощта на ppt-презентация се разработва историята „По следите на 20-левовата банкнота“.</p> <p>В тази история 8-годишната Юлия получава за рождения си ден 20-левовата банкнота. Учениците трябва да нарисуват предложения за това, какво би могло да се направи с 20 лева.</p> <p>След това Юлия заедно със своята плюшена играчка, мишлето Леви, проследява стъпка по стъпка пътя на 20-левовата банкнота в икономиката и това как тя циркулира между отделните участници на пазара. При това се обръща внимание на защитните знаци на банкнотите. Точно описание на отделните слайдове с текст и дидактически пояснения ще намерите в плана от страница 8.</p> <p>Работа с плаката (виж фолио 24 на Пауър поинт презентацията</p> <p>а) Задава се въпрос към учениците кои лица от плаката могат да разпознаят.</p>



<p>Работна стъпка 3</p>	<p>б) Обяснява се на цялата група, какво правят лицата и как печелят пари, съответно – за какво ги използват. При това се онагледява разликата между стоки и услуги.</p> <p>в) Разглежда се ролята на банката и се обяснява как по принцип функционира една сметка.</p> <p>г) Раздава се комиксът „По следите на 20-те лева“, за да може историята да се документира още веднъж и учениците да имат възможност да я прочетат още веднъж, да вникнат в процеса и да затвърдят начина на функциониране на опростения модел на кръговрат на икономическите дейности.</p> <p>Работна стъпка 3/ „Стоки или услуги?“ (Работен лист 1)</p> <p>а) Стоки или услуги? Децата трябва да решат дали съответните блага са стоки или услуги и да обосноват своето решение.</p>
<p>➔ Работна стъпка 4</p>	<p>„Какво правят предприятията?“ (➔ Работен лист 1)</p> <p>а) Пояснение: Този работен лист може да бъде изпълнен, само ако децата са гледали видеото „Как функционира едно предприятие?“. То е налично на немски и английски език. Други езици, за съжаление, не са налични.</p> <p>б) Децата първо гледат видеото от Youtube „Как функционира едно предприятие?“ и попълват работния лист. Решенията се сравняват в групата.</p>
<p>Работна стъпка 5</p>	<p>Как функционира кръговратът на икономиката? (Работен лист 2)</p> <p>а) Учениците нанасят съдържание в схемата за опростения модел на кръговрат на икономическите дейности.</p> <p>б) Аз съм част от икономиката: Учениците разсъждават върху участието си в икономиката и вписват предприятия, от които купуват стоки или услуги (съответно техните родители купуват за тях).</p>
<p>➔ Работна стъпка 6</p>	<p>Дейност: Сравняване и съпоставяне на стоки и услуги (➔ Работен лист 2)</p> <p>а) Прочетете на учениците следните указания: Помислете за различните неща, които вие и вашите родители купувате. Бензин за колата? Едно измиване на кола? Хранене в ресторант? Посещение в зоологическата градина? Кой от тези неща са стоки и кои услуги? Защо? Нанесете най-малко 6 различни продукта в кръгчетата и обяснете защо се касае за стока или услуга. Бъдете готови да покажете кръгчетата на останалите от класа или на своя партньор и да обясните защо сте определили продуктите съответно като стоки или като услуги. Ако ви е необходимо повече място за писане, просто нарисуйте свои кръгчета върху лист хартия.</p> <p>б) Учениците попълват кръгчетата самостоятелно или по двойки и изброяват най-малко 6 различни продукта и услуги.</p>



<p>➤ Работна стъпка 7</p>	<p>Оценка на учителя (➤ Работен лист 3)</p> <p>а) Прочетете работния лист пред целия клас, за да може учениците да се запознаят с него. Обърнете внимание на най-високата оценка, за да може учениците да знаят, какво се очаква от тях.</p> <p>б) Преди да направят презентацията си пред класа, възложете на учениците да я упражняват първо по двойки.</p>
<p>➤ Работна стъпка 8</p>	<p>Ученически презентации / Оценка на учителя (➤ Работен лист 3)</p> <p>Учениците могат да представят своите кръгове по двойки или индивидуално. При оценяване на презентациите подчертайте тези твърдения, които най-добре отразяват постижението на дадения ученик. Възможно е резултатът на ученика да попада в повече от един ред. Може да се случи твърдения от различни редове да отговарят на постижението (напр. в рубриката „Съдържание и организация“ ученикът може да има 4 смайла, докато в рубриката „Стил и език“ да му бъдат дадени само 3 смайла.). Задължително ученикът трябва да получи обратна връзка за презентацията си и да е наясно, че ще получи две отделни оценки: А) „Съдържание и организация“ и В) „Стил и език“ .</p>
<p>Работна стъпка 9</p>	<p>Работен лист 3 – Самооценка в края на урока</p> <p>Този тест трябва да бъде направен индивидуално. Всеки ученик следва сам да се оцени. Прочетете на глас бавно всички твърдения. Дайте на учениците време да помислят и да се самооценят чрез маркиране на смайлове. Може да се наложи разясняване на твърденията чрез привеждане на примери (напр. <i>Мога да скицирам и разпознавам най-важните елементи на една икономическа система.</i> – Можете ли да посочите най-важните съставни части на една икономическа система като труд или пари?) Накрая отговорите може или да се съберат, или да се използват като основа за провеждане на дискусия в класа.</p>
<p>➤ Работна стъпка 10</p>	<p>Обобщение на самооценката/ на саморефлексията (➤ Работен лист 4)</p> <p>Тази стъпка трябва да се извърши индивидуално или по двойки. Всеки ученик трябва да разполага със собствено копие. Прочетете всеки въпрос заедно с учениците и им дайте достатъчно време да запишат своите отговори. Използвайте обобщаващия работен лист за заключителна дискусия. Този работен лист е идеален, за да се покаже на родителите какво е научил/а техният син/тяхната дъщеря!</p>
<p>Контекст в рамките на програма - Предизвикателства</p>	<p>Това предизвикателство служи като въведение в „Perspectives Challenges“ от горните нива. В тази връзка се препоръчват също предизвикателствата от фамилията „Idea“.</p>
<p>Полезни интернет връзки</p>	<p>За проекта Youth Start Entrepreneurial Challenges:</p>



	<p>www.youthstartproject.eu</p> <p>Допълнителни учебни материали (включително филми):</p> <p>www.youthstart.eu; www.neue-euro-banknoten.eu</p> <p>www.neue-euro-banknoten.eu(немски)</p> <p>www.new-euro-banknotes.eu (английски)</p> <p>www.novas-notas-de-euro.eu(португалски)</p> <p>www.novi-eurski-bankovci.eu(словенски)</p> <p>www.nouveaux-billets-euro.eu(френски)</p> <p>Sparefroh-TV zu Unternehmen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OYo2rdUy0mk (Видео „Как функционира едно предприятие?“ немски)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H4z1HtWlvs0 (Видео „Как функционира едно предприятие?“ английски)</p>
Източници	<p>Оригиналната версия на комикса е публикувана в сътрудничество със Съюз на австрийските спестовни каси, Инициатива за обучение по предприемачество и Компетентностен център по ценностно ориентирана икономическа дидактика KPNWien/Krems, 3. издание, Виена 2016</p> <p>Автори: Гералд Фрьолих, Хайди Хубер и Йоханес Линднер</p> <p>Илюстратор: Хелмут Покорних</p>
Условия за ползване	<p>Всички материали за учители и ученици, разработени в рамките на Youth Start Entrepreneurial Challenge, са под лиценза на Креативкомънс (Creative-Commons-Lizenz). Можете да размножавате и разпространявате материалите във всякакъв формат или среда, но само при коректно назоваване на имената. Нямаме право да използвате материалите с комерсиална цел. Можете да обработвате материалите, но да ги разпространявате само под същия лиценз както оригинала. Точните подробности по лиценза ще намерите на интернет страницата: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>Екипът на Youth Start Team ще се радва, ако се свържете с нас: от една страна за свързване с националните партньори и техните предложения и от друга – за подпомагане реализацията на проекта.</p> <p>e-mail: office@ifte.at; siop_smartstarteurope@abv.bg</p>
Автор/и Издател/и	<p>Гералд Фрьолих (автор & издател), Йоханес Линднер (автор & издател), Чадуик Уилямс (автор Проверка на компетентностите) Горанка Недева (издател), Ева Ямбор (издател)</p>
Графично оформление	<p>Валентин Майерхофер (оформление), Петер Щромбергер (пиктограми), Хелмут Покорних (Илюстратор)</p>
Превод Редактор	<p>Зоя Каприева (превод)</p> <p>Горанка Недева (редактор), Мая Гешева (редактор)</p>



План на урока (към Работна стъпка 1)




Презентацията се състои от 24 фолия, с чиято помощ трябва да бъде разказана историята от детската книжка. Презентацията не използва текст. Необходимата информация за историята ще намерите в този план на урока и от друга страна - като бележки директно в РР-презентацията. При дидактическите указания се касае всъщност за предложение съотв. идеи.

Фолио	(Дидактически) коментар
	<p>Днес ще ви разкажа една детективска история:</p> <p>„По следите на 20-те лева“</p>
	<p>Това е Юлия. Тя е на осем години и живее заедно с по-големия си брат Макс при своите родители. Неин верен спътник е една плюшена играчка – мишето Леви.</p> <p>Юлия и Леви имат една голяма тайна: Те могат да разговарят помежду си и никой друг не забелязва това.</p> <p>Двамата ще ни придружат сега през цялата детективска история.</p>
	<p>Юлия празнува своя 8-ми рожден ден. Тук са много приятелки и приятели. Кой още, разбира се, не може да отсъства?</p> <p>Точно така! Нейната мишка Леви (Попитайте, къде на картинката се е скрил Леви).</p> <p>Бабата на Юлия е дошла на тържеството веднага след приключване на работата си в един магазин за цветя. Юлия получава огромно количество подаръци – а от баба си тя получава допълнително и една 20-левова банкнота.</p> <p>Тази 20-левова банкнота играе много важна роля в нашата история.</p>

Perspectives Challenge A1

Youth Start Entrepreneurial Challenges



	<p>Юлия може да вземе съвсем сама решение и затова сега обмисля какво би могла да направи с банкнотата от 20 лева.</p> <p>Какво бихте направили вие с 20 лева?</p> <p><i>[Съберете няколко предложения]</i></p>
	<p>Юлия не иска да изхарчи парите веднага и ги слага в спестовната си касичка. Тя се пита какво всъщност се случва с една банкнота, когато я похарчим.</p> <p>Да тръгнем заедно с Юлия и Леви по следите на 20-левовата банкнота!</p>
	<p>Юлия решава, че иска да отиде заедно с две приятелки в зоологическата градина. Нейната баба и Леви също ще дойдат.</p> <p>Леви прошепва на Юлия: „Запиши си номера на банкнотата преди да платиш входа. Само така ще останеш по следите на банкнотата.“</p> <p>Къде точно се намира номерът върху една банкнота?</p>



<http://www.bnb.bg/NotesAndCoins/NACNotesCurrency/>
http://www.bnb.bg/bnbweb/groups/public/documents/bnb_download/po_im_chek_money_bg.pdf

[В pptx-презентацията е показана снимка на банкнота от 20 лева. Покажете номера върху банкнотата, която сте донесли.]

Всяка банкнота получава собствен номер. Така тя е уникална. Допълнително банкнотите са снабдени със защитни знаци, за да не могат да бъдат фалшифицирани.

Познавате ли някои от тези знаци?

[С помощта на банкнота от 20 лева от презентацията и тази, която сте донесли, покажете защитните знаци за 5, 10 и 20-левовите банкноти.]

[Пипни: хартията на банкнотата, релефен печат]

Погледни: прозорче портрет, портретен воден знак, осигурителна нишка.

Наклони: прозорче с портрет, портретна холограма, смарагдово число]

(Допълнителни защитни знаци: микрошрифт, стандартна УВ светлина, специална УВ светлина

(UV-C), инфрачервени знаци)

При по-големите левови банкноти от първата серия се появява число (50, 100) в два различни цвята, когато банкнотата се погледне под ъгъл.

И така 20-левовата банкнота на Юлия попада в касата на зоологическата градина.

Perspectives Challenge A1

Youth Start Entrepreneurial Challenges



	<p>Юлия наблюдава как едно семейство идва до касата и заплаща входната такса с 50-лєвова банкнота. И какво вижда там Юлия? Семейството получава като ресто НЕЙНАТА банкнота от 20 лєва!</p> <p>И сега към зоологическата градина!</p>
	<p>Юлия, Леви, баба й, приятелките й и другото семейство се разхождат в зоологическата градина и разглеждат всички животни.</p>
	<p>Семейството, което получи двайсетолєвката на Юлия е гладно и се настанява в едно заведение за хранене. Всички си поръчват наденички и нещо за пиене.</p>
	<p>Сега се плаща сметката. Съдържателят получава една банкнота от 10 лєва и точно: банкнотата на Юлия от 20 лєва!</p>



	<p>Заведението за хранене получава доставка от зеленчуци и изненадващо Юлия вижда по-големия си брат Макс.</p> <p>Той работи по няколко часа в седмицата в предприятието на един търговец на зеленчуци и помага при доставката на стоките.</p>
	<p>Съдържателят изважда банкноти от голямото си портмоне и ги дава на търговеца на зеленчуци.</p> <p>И какво вижда тук Юлия? Нейната двадесет левова банкнота също е там.</p> <p>Да повторим накратко какво се случи досега с банкнотата от 20 лева:</p> <p><i>[Помолете учениците да повторят различните фази. Ако изпитват затруднения, ги подкрепете.]</i></p> <p>Юлия получи банкнотата от 20 лева от баба си. Баба ѝ пък е получила банкнотата за работата си в един цветарски магазин. Отначало тя слага банкнотата в спестовната си касичка.</p> <p>От касичката банкнотата попада в касата на зоологическата градина. Оттам при семейството, което я дава на съдържателя на заведението за хранене. Той плаща сметката на търговеца на зеленчуци, който сега притежава банкнотата.</p>
	<p>Тъй като Макс, братът на Юлия, много усърдно помага, той получава от търговеца на зеленчуци своята надница – 20 лева.</p> <p>Така двадесетачката на Юлия попада през няколко обиколни пътища в портмонето на Макс.</p>

Perspectives Challenge A1

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Макс има приятелка. Тя се казва Сара и той наистина е влюбен в нея.

Затова той ѝ купува една малка плюшена играчка и заплаща.... с двайсетте лева, които Юлия бе получила за рождения си ден от своята баба.

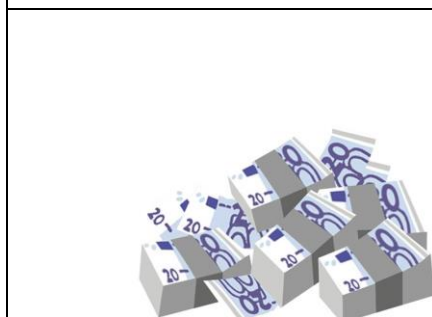


Юлия е любопитна, какво ще се случи по-нататък с нейната банкнота. Тя наблюдава как търговецът взема парите от касата и ги слага в една чантичка. Той затваря магазина си и отива към близката банка. Там той оставя чантичката, за да може парите да са на сигурно място.

Юлия поглежда тъжно към Леви и казва: „Сега вероятно никога повече няма да мога да намеря своята 20-левава банкнота!“



В банката преброяват парите и ги слагат в сметката на търговеца на плюшени играчки.



Банкнотата от 20 лева попада в банката при много други банкноти от по 20 лева.



Кои хора от историята можете да познаете на тази картинка?

Кои части от детективската история може да видим на
рисуунката на Леви?

Хайде заедно да проследим още веднъж цялото пътуване на 20-те лева!

Perspectives Challenge A1

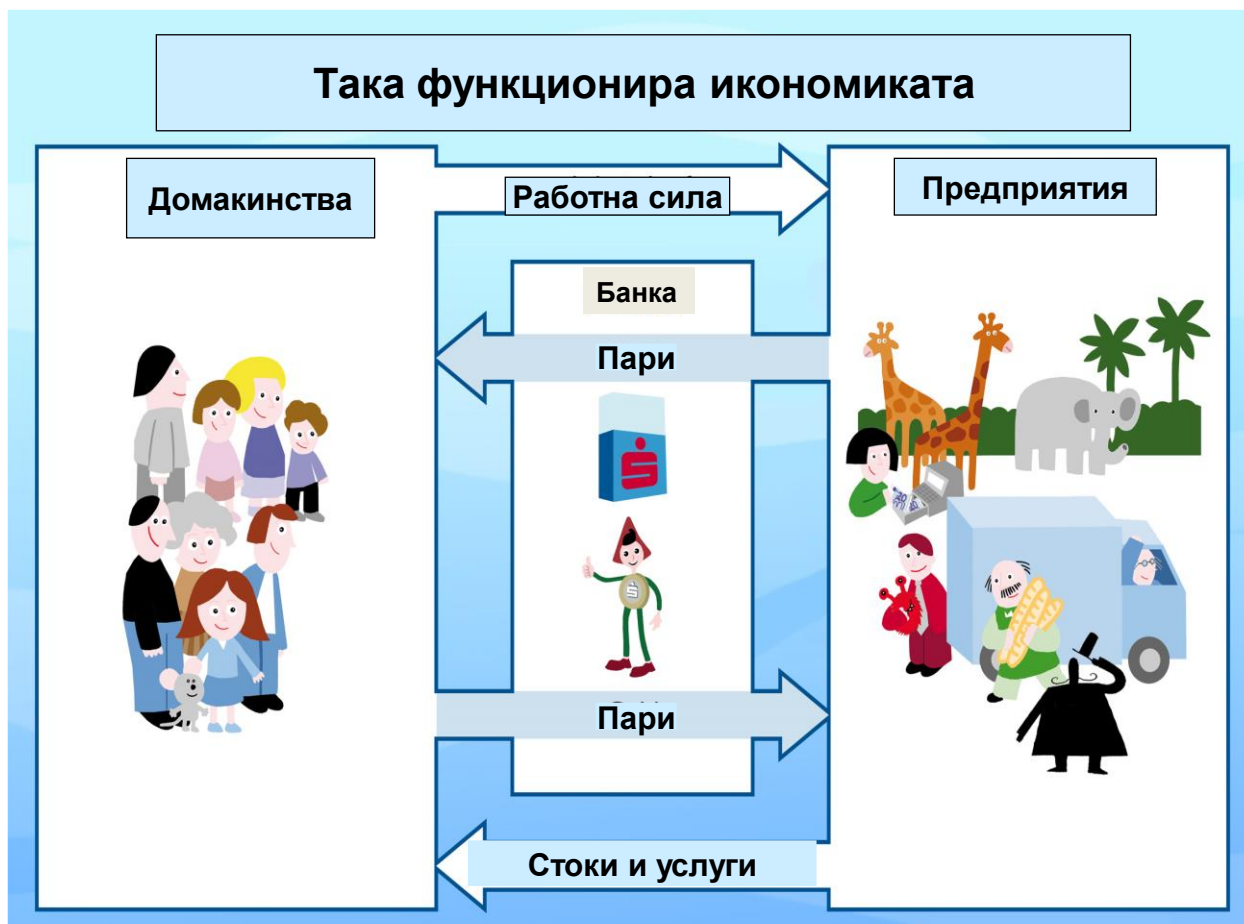
Youth Start Entrepreneurial Challenges



	<p>Юлия получи 20-левовата банкнота от баба си. Тя пък е получила банкнотата за труда си в един цветарски магазин. Юлия първо слага банкнотата в своята спестовна касичка.</p> <p>От спестовната касичка банкнотата се придвижва в касата на зоологическата градина.</p> <p>Оттам – към семейството, което я дава на съдържателя на ресторанта. Той заплаща с нея сметката при търговеца на зеленчуци.</p> <p>Търговецът на зеленчуци плаща с нея на Макс за положения труд. Макс купува за приятелката си плюшена играчка.</p> <p>Търговецът на плюшени играчки оставя парите в банката. В банката преброяват парите и ги слагат в сметката на търговеца на плюшени играчки.</p> <p>Банкнотата попада в банкомата и оттам е изтеглена от бащата на Юлия. Юлия проверява номера на банкнотата и го сравнява със записания и отново намира НЕЙНАТА 20-левова банкнота.</p>
	<p>Вече стигнахме до края на нашата история. Аз ви донесох един плакат, с който искам да ви покажа, какво общо има нашата детективска история с икономиката.</p> <p>Сега ще разгледаме заедно плаката и вие ще разберете, как функционира икономиката.</p>



Работа с плаката (към Работна стъпка 2)



1. Попитайте учениците кои хора разпознават.

2. Какво правят те и с какво печелят своите пари? *[Започнете най-напред с домакинствата (=частни лица, семейства)]*

Как печели своите пари бабата на Юлия? *[Работа в цветарски магазин]*
 За какво получава пари Макс? *[Работа при търговеца на зеленчуци]*

Какво разбираме под стоки съответно услуги? *[Стоките могат да се пипнат (например плюшена играчка), услугите не можем да пипнем (например представянето на един клоун).]*

Какви стоки и услуги предлагат предприятията? Какво получават предприятията срещу своите стоки и услуги?

[Зоологическата градина: Може да посетиш зоологическата градина и за това трябва да заплатиш билет. Собственикът на ресторант/Съдържателят: Получаваш храни и напитки и плащаш за това. Търговец на зеленчуци : Той доставя зеленчуци и получава от собственика на ресторанта пари за тях.



(Стоки/услуги и пари могат да бъдат разменяни и между различните предприятия.)
Търговец на плюшени играчки: Продава плюшени играчки и получава за тях пари.
Куклен театър: Заплащаш билет (входна такса) и така можеш да гледаш представлението.]

(Обобщете кръговрата с помощта на примера с Макс.)]

Макс работи за търговеца на зеленчуци и получава пари от него, защото Макс предоставя работната си сила. С парите може да пазарува при търговеца на плюшени играчки. Той разменя парите за една плюшена играчка.

3. Защо е необходима банка за функционирането на икономиката?

Имали ли сте вече работа с банка?

[Напр. спестовна книжка, сметка на родителите, банкомат/карта, да изпразниш спестовна касичка, Световен ден на спестовността и др.]

Какво представлява банковата сметка?

[Банковата сметка е нещо подобно на спестовна книжка. В нея стоят парите, които са необходими всеки ден, за да се заплатят напр. покупките. В една сметка може да се внасят суми, а също така и да се теглят. Всичко функционира без налични пари – тоест не е необходимо да имаш банкноти и монети в себе си.]

За какво може да се използва сметката ?

[В една сметка може да се съхраняват краткосрочно пари или да се превеждат суми по друга сметка, за да не е необходимо те винаги да се предават лично.]

[Така банките се ангажират с една важна задача, за да може размяната на пари да става по-лесно и по-бързо. Би било доста мъчително, ако се налагаше човек винаги да носи парите, т.е. банкнотите и монетите, със себе си.

[С тази си дейност банките помагат при разплащания. Те предлагат обаче и други услуги. Може да спестяваш пари в банката и да получаваш за това лихва (допълнителни пари). Човек може да вземе назаем пари от банката, които трябва да върне с лихва. Освен това за неща, при които става дума за пари, човек може да получи в банката консултация.]